«Детский сад комбинированного вида №16 «Забава»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете «Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №16 «Забава»

протокол № <u>f</u> от Lg . 08 .20 /9 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе «Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детекий сад комбинированного вида

Ne16 «Забава»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
«Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
городского округа Королёв
Московской области «Детский
сал комбинированного вида
№16 «Забава»

1 to 14 - Outlines

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речи

на 2019 - 2020 гг.

Составитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории

Натальина Татьяна Валерьевна

г.о. Королёв 2019

Содержание

| Пояснительная записка | 3 |
|---|----|
| I. Содержание Программы | 6 |
| II. Организация коррекционно-развивающего процесса. | |
| Формы обучения | 19 |
| III. Организация пространственной предметно-развивающей среды | 22 |
| IV. Мониторинг. Показатели результативности и эффективности | |
| коррекционной работы | 23 |
| V. Целевые ориентиры Программы | 24 |
| Заключение | 26 |

| Список литературы | 27 |
|-------------------|----|
| Приложение | 30 |

Пояснительная записка

Модернизация образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционноразвивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы дошкольного учреждения. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей шестого года жизни.

Образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи (далее Программа) разработана и составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе, имеющей следующие речевые профили:

- «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».
- «Общее недоразвитие речи».

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и воспроизведения фонетико-фонематическом недоразвитии [17]. При речи наряду с формирования фонетической стороны имеется нарушением недоразвитие фонематических фонематического (слуховой процессов: восприятия дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза (Р.Е. Левина [7], Л.В. Лопатина [9], Т.Б. Филичева [16]).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Р.Е. Левина [7], Т.Б. Филичева [16], Г.В.Чиркина [12]). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина [7], Т.Б. Филичева [16]).

Срок реализации программы – один год.

Методологической основой программы явились теория развития высших психических функций Л.С. Выготского [4]; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина [5].

Образовательная программа разработана и составлена в соответствие со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г. [15].
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г. [14].
- Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.
- Устав Автономного дошкольного образовательного учреждения города Королева Московской области детского сада № 16 «Забава» комбинированного вида, утвержден приказом Городского комитета образования города Королева Московской области № 13 от 28 декабря 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам дошкольного образования»

Образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи составлена на основе типовых программ:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой [13].
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко [19].
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с. [11].

Коррекционно-педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель: Обеспечение системы средств и условий в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия, просодической и темпо-ритмической сторон речи).
- Подготовка к обучению грамоте.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

- Развитие навыков связной диалогической и монологической речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующей направленности, оптимизировать время педагогов, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего успешного обучения.

I. Содержание программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

- 1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:
 - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
 - профилактического;
 - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
- 2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- 3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.
- 4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
- 5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
- 6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).
- 7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно

нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- 2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.
- 3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.
- 4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.
- 5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля — учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога — психолога, инструктора по физической культуре и др.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

• Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой группы ДОУ, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителялогопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы

учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Программа представлена следующими направлениями: *Диагностическое направление:*

- Скрининг, своевременное выявление детей с OB3.
- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением речи, выявление его резервных возможностей.
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи.
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.
- Анализ успешности коррекционно развивающей работы. Коррекционно – развивающее направление:
- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями.
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
- Коррекцию и развитие высших психических функций.
- Развитие эмоционально волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.
- Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление:

- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ.

- Консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. Информационно – просветительское направление:
- Различные формы просветительской деятельности (собрания, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного презетации)

Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с нарушениями речи представлен в таблице 1.

Таблица 1. Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с нарушениями речи

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|-----------------|--|--|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |

| | коррекционно-образовательного процесса. | |
|----------------|--|--|
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

Преемственность в планировании работы учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с нарушениями речи является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- 1. Формирование правильного произношения.
- 2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств родного языка.
- 3. Развитие тонкой моторики и подготовка руки к письму.
- 4. Подготовка к обучению грамоте.
- 5. Развитие навыка связной монологической и диалогической речи.
- 6. Формирование мыслительной деятельности у детей с отклонениями в развитии.

Функции воспитателя и учителя-логопеда представлены в таблице 2.

Таблица 2. **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем | |
|---|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе | |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы | |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы | |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания | |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей | |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам | |

| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
|---|--|
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

В логопедической работе важным является взаимопроникновение и взаимовлияние образовательных областей. Интеграция образовательных областей наглядно представлена в таблице 3.

Таблица 3. **Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
|-------------------------------------|--|---|
| Социально- коммуникативное развитие | Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. | - беседа - игровая ситуация - мини инсценировка - автоматизация поставленных звуков в стихотворных и прозаических текстах |
| познавательное развитие | Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений: о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие и совершенствование конструктивного праксиса, моторики. | - беседа - дидактическая игра -упражнение - исследовательская игра - экспериментальная игра |
| Речевое развитие | Развивать коммуникативную | - дидактическая игра и |

| | функцию речи. Обогащать активный словарь, развивать связную грамматически правильную речь, речевое творчество. Развивать звуковую, интонационную культуру речи, фонематический слух. Знакомить с книжной культурой, с детской литературой. Формировать аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте. | упражнение - беседа - чтение художественной литературы - автоматизация и дифференциация звуков - игровая ситуация - мини инсценировка - заучивание наизусть - составление связных сообщений |
|--------------------------------------|---|---|
| Художественно- эстетическое развитие | Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Развивать эстетическое отношение к окружающему миру. Формировать элементарные представления о видах искусства. Учить воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Развивать графомоторные навыки. | - беседа - штриховка, графические упражнения - прослушивание художественных, музыкальных произведений - пополнение музейной коллекции ДОУ |
| Физическое развитие | Развивать физические качества (силовые, скоростные, гибкость, выносливость, координацию). Накапливать, обогащать двигательный опыт у детей. Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сохранять, укреплять физическое, психическое здоровье детей. Воспитывать культурногигиенические навыки. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. | - беседа - игра с мелкими предметами - дыхательная гимнастика - артикуляционная гимнастика - упражнение, физ. минутка -пальчиковая гимнастика - инсценировка |

(осуществляется совместно с педагогами ДОУ)

- Развитие интереса к истории родного города «Королёв дорога в космос».
- Изучение животного и растительного мира Подмосковья, Национального парка «Лосиный остров».

Работа с родителями

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагогапсихолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель — логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и досугов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

II. Организация коррекционного процесса. Формы обучения

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог:

• коррекция эмоционально-волевой сферы

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной и тонкой моторики ребенка;
- контроль за произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с OB3.

На фронтальных и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала.

Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарнотематическом планировании.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, ИΧ постановку, автоматизацию фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и утвержденным индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Сетка непосредственно образовательной деятельности представлена в приложении 1. Примерный режим дня в приложении 2.

III. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная развивающая среда должна учитывать:

реализацию различных образовательных программ;
в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей;
возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
возможность двигательной активности детей;
возможность для уединения;
возможность самовыражения;

Принципы построения предметного пространства:

• Безопасность;

- эмоциональное благополучие.

- Доступность;
- Содержательная насыщенность
- Полифукциональность;
- Вариативность;
- Трансформируемость.

Материально-техническое и методическое оснащение логопедического кабинета представлено в «Паспорте логопедического кабинета»

IV. Мониторинг. Показатели результативности и эффективности

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей (см. приложение 3), таблицах «Экран звукопроизношения», в «Листах динамических наблюдений за детьми» и в «Годовом отчёте учителя-логопеда».

Сроки проведения мониторинговых исследований: первые две недели сентября, середина учебного года – январь, февраль и последние две недели мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамику развития детей с нарушениями речи;
- эффективность Плана индивидуальной коррекционной работы;
- эффективность Перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно — развивающей работы в целом с детьми с OB3. Мониторинг проводится по методике O.C. Ушаковой (см. приложение 4).

V. Целевые ориентиры Программы

В результате освоения Программы

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и

словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

• педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетноролевой игре, пересказе, чтении стихов [12].

Заключение

Нарушение речи, как фонетико-фонематической, так и особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка.

Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия [8], выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с нарушениями речи.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя и воспитателя.

Список литературы

- 1. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2007. 319 с.
- 2. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопедические технологии: учебнометодическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. М.: ПАРАДИГМА, 2010. 96 с.
- 3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие для студентов педвузов / Н. Ю. Борякова. М.: АСТ; Астрель, 2008. 222с.
- 4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений: в 6 т. Т 1. / Л.С. Выготский. М., 1982.
- 5. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. М., 1966.
- 6. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей: пособие для психолого-медикопедагогической комиссии / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2008. – 32 с.; 115 карт.
- 7. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Р.Е. Левина / Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. М.: АРКТИ, 2005 224с.
- 8. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. 3-е изд. М. Академический проект, 2000.
- 9. Лопатина Л.В. Методические рекомендации к проведению диагностики речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста / Л.В. Лопатина Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сборник методических рекомендаций. СПб., М.: САГА: ФОРУМ, 2006. 272 с.

- Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. М.: Классикс Стиль, 2003. 320с.
- 11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с.
- 12. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. М.: Просвещение, 2009. 272 с.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
 СанПин 2.4.1.3049-13. М.: УЦ Перспектива, 2013. 76с.
- 15. Федеральный закон об образовании с комментариями специалистов: дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования / Авт.-сост. Л.С. Львова, А.А. Маринюк, Н.В. Микляева, И.Ф. Слепцова. М.: АРКТИ, 2013. -112с.
- 16. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.: Гном и Д, 2000. 80 с.
- 17. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 272 с.
- 18. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 293 с.

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. Методические рекомендации и программы / С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.