**Отчет**

**учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад №16»**

**Тарасовой Людмилы Юрьевны**

**За 2020-2021 учебный год.**

Старшая логопедическая группа №5 сформирована решением ТПМПК г.о. Королёв. Общее количество детей 17 человек.

Распределение по диагнозам:

Системное нарушение речи у ребенка с ИН – 1 человек.

Общее недоразвитие речи. I-II уровень речевого развития – 1 человек.

Общее недоразвитие речи. II уровень речевого развития – 2 человека.

Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития – 4 человека.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 9 человек.

Из них:

Дизартрия – 3 человека.

Минимальное дизартрическое расстройство – 11 человек.

Аномалия прикуса – 1 человек.

Нарушение прикуса – 2 человека.

По результатам проведенной диагностики по «Развитие речи» по методике О.С. Ушаковой и проведенному обследованию речи детей с заполнением речевых карт обнаружено на начало года, что активный словарь беден прилагательными, преобладают глаголы «бытового» характера. Дети затрудняются в подборе антонимов, с трудом подбирают точные слова в конкретной речевой ситуации. Речь детей страдает аграмматизмами, особенно тяжело обстоит ситуация с фонетико-фонемематическим восприятием. В пересказывании преобладают простые предложения. Дети практически не умеют рассуждать и делать выводы, с трудом развивают сюжетную линию в серии картин.

Результаты диагностики отражены в таблице номер 1.

Таблица номер 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Владение словарем | 64,7 % | 35,3 % | 0 % |
| Грамматика | 46,1 % | 56,9 % | 0 % |
| Фонетика | 82,4 % | 17,6 % | 0 % |
| Связная речь | 70,6 % | 29,4 % | 0 % |

В течении года проводилась большая работа по коррекции звукопроизношения, обогащению и активизации словаря, развитию грамматического строя речи. Много внимания уделялось развитию связной речи. Использовался широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности и на их основе проводилась коррекция речи детей.

Итоговая диагностика проведенная в мае 2021 года показала, что у всех детей произошла положительная динамика в развитии речи. Активный словарь детей стал более высоким. Дети старались запоминать большие стихотворения, рассказывать истории из личного опыта, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Произошло улучшение в звуковой культуре и грамматическом строе речи. Увеличилось количество детей со средним уровнем развития речи. Дети вышли из среднего уровня в высокий.

Данные результатов итоговой диагностики отражены в таблице номер 2.

Таблица номер 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Владение словарем | 23,5 % | 55,9 % | 20,6 % |
| Грамматика | 17,6 % | 26,5 % | 55,9 % |
| Фонетика | 31,8 % | 48,2 % | 20 % |
| Связная речь | 23,5 % | 37,3 % | 39,2 % |

Решением ТПМПК от 17.03.2021 года были оставлены продолжить обучение 16 детей со следующими диагнозами:

- Системное нарушение речи у ребенка с ЗПР – 2 человека.

- Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития – 3 человека.

- Общее недоразвитие речи. IV уровень речевого развития – 2 человека.

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 9 человек.

- Не определён образовательный маршрут – 1 человек.

**Вывод:** по результатам диагностики, проводимой организацией, наблюдается положительная динамика в коррекции нарушений устной речи у детей дошкольного возраста, посещающих логопедическую группу.